



یادگیری معکوس

در این شماره علاوه بر بیان اصول یادگیری معکوس و مدیریت کلاس معکوس از زبان پیشروان این ایده، کوشیده‌ایم تجربه‌های جهانی و ملی در این زمینه را نیز بیان کنیم. تجربه‌های معلمان نشان می‌دهد که، گرچه اصول اداره کلاس معکوس یکسان است ولی بسته به موضوع و دوره تحصیلی که در آن اجرا می‌شود، تفاوت‌هایی دارد؛ مثلاً معلمی که در دوره ابتدایی درس می‌دهد با کودکانی سروکار دارد که دامنه توجه آن‌ها کوتاه است؛ بنابراین، باید در آماده‌سازی ویدیویی درس به این نکته توجه داشته‌باشد و به علاوه، شیوه ارزشیابی متناسب با سن کودکان را انتخاب کند. از طرفی، ماهیت درس‌ها با یکدیگر متفاوت است؛ لذا فعالیت‌های داخل کلاس باید به تناسب موضوع درس انتخاب شوند. مثلاً نوع فعالیت‌هایی که برای انجام دادن در داخل کلاس مطالعات اجتماعی انتخاب می‌شوند با فعالیت‌های درس علوم تجربی متفاوت‌اند. در پاره‌ای موارد، منابعی وجود دارند که می‌توانند به جریان یادگیری مستقل کودکان کمک کنند و اطلاع معلمان از منابع، کار ایشان را در مدیریت کلاس آسان‌تر می‌کند. از این‌رو، از مجموعه کتاب‌های «یادگیری معکوس» که توسط جانانان برگمن^۱ و آرون سمز^۲ تألیف و در چند جلد منتشر شده است، فصل‌هایی را انتخاب کرده‌ایم که به کار معلمان دروس و سطوح مختلف می‌آید. در صفحات بعد، تجربه‌های معلمان را در درس‌های مطالعات اجتماعی فصل ۶، ریاضی فصل ۴، زبان انگلیسی فصل ۶ و دوره ابتدایی فصل ۵ می‌خوانید.

* پی‌نوشت

1. JONATHAN BERGMANN
2. AARON SAMS